

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДСКВ №3
пос. Комсомолец МО Ейский район
Приказ от 01.09.2023г. №103-ПД

_____/Швыдченко Н. И./

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный шахматист» (игра в шахматы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1год:36ч.
(общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе ID-номер Программы в Навигаторе: 2681

Автор-составитель:
Мартыанова Т.С.
Воспитатель

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» по дополнительному образованию социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет, срок реализации программы – 1 год, количество часов – 36.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная

записка. Направленность программы.

Обучение игре в шахматы раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность программы

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, игры различного типа на шахматную тематику.

Новизна программы

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

Педагогическая целесообразность

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую щербность. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Отличительная особенности

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка–самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Неслучайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья»

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» по дополнительному образованию социально-педагогической направленности, (дети подготовительной группы)–6-7 лет

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 36 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность одного академического часа составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. Практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

1.2. Цель и задачи программы

Цель – знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план оформляется в виде таблицы.

№п/п	Наименование Разделов/тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
	Вводное занятие 1. Чтение сказки о шахматах.	1	1	0	
	2. Удивительные клетки. 3. Нарисуем доску. 4. Шахматная доска. 5. Дидактическая игра «Большая и маленькая». 6. Продолжаем знакомство. 7. Что мы видим на доске. 8. Обозначения на доске. 9. Поиграем. 10. Шахматные игры. 11. Пешка. 12. Куда бегут пешки. 13. Пешечная дорожка. 14. Ход пешкой. 15. Правила пешки. 16. Правила пешки. 17. В стране шахматных чудес. 18. Ладья.	35	0	35	

<p>19. Правила ладьи. 20. Ход пешки против ладьи. 21. Загадки шахматной шкатулки. 22. Слон. 23. Правила игры со слоном. 24. Какие бывают фигуры (слоны)? 25. Шахматный мешочек. 26. Шахматная арифметика. 27. Найди фигуреместо. 28. Новые правилаигры. 29. Шахматная фигура-ферзь. 30. Правилаферзя. 31. Правила шахматного поведения. 32. Вопросы из «Шахматной коробки».</p>				
Итого	32	1	31	

Содержание учебного плана

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первой половине обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На второй половине обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

иметь представление о истории и происхождении шахмат; правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

К концу учебного года дети должны уметь: применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием; ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Недельная нагрузка 1 час, 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Состав кружка-10 детей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость.

Средства реализации программы: перспективный план работы кружка с детьми подготовительной группы на 2022 - 2023 учебный год; шахматная литература.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

Занятие проходит один раз в неделю, согласно календарно-перспективного плана.

Календарно-тематическое планирование:

Сроки	Занятия
Сентябрь	
22.09.2023г.	«Чтение сказки о шахматах». Знакомство с историей появления шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.
29.09.2023г.	Рисуем шахматные фигуры. Развитие логического мышления, развитие изобретательности, внимания.
Октябрь	

06.10.2023г.	<p>«Удивительные клетки».</p> <p>Познакомить детей с шахматной доской. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах. Развивать интерес к занятиям шахматами.</p>
13.10.2023г.	<p>«Нарисуем доску».</p> <p>Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была чёрная. Учить штриховать косыми линиями белые поля. Развивать мелкую моторику руки.</p>
20.10.2023г.	<p>«Шахматная доска».</p> <p>В ней с первой до последней линии всего 8клеток, неважно считать по вертикали или по диагонали.</p>
27.10.2023г.	<p>Дидактическая игра «Большая и маленькая».</p> <p>Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и Ставят самую высокую фигуру. Вскоре все фигуры расставлены по росту.</p>

Ноябрь	
03.11.2023г.	«Продолжаем знакомство». Сравнить косые и прямые линии: каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. Развивать внимание.
10.11.2023г.	«Что мы видим на доске». Познакомить детей с горизонтальными линиями и их значением. Закрепить цифры от 1 до 8. Развивать память, речь.
17.11.2023г.	«Обозначения на доске». Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А(а), В(бэ), С(цэ), D(дэ), Е(е), F(эф), G(жэ), H(аш)
24.11.2023г.	«Поиграем». Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии, зарисовка их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.
Декабрь	
01.12.2023г.	«Шахматные игры». Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». Развивать внимание, память.
08.12.2023г.	«Пешка». Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой. Прививать интерес к шахматам.
15.12.2023г.	«Куда бегут пешки». Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. Игра «Кто в домике живет». Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). Воспитывать терпеливость.
22.12.2023г.	«Пешечная дорожка». Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)). Развивать мышление, внимание.
29.12.2023г.	«Ход пешкой». Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника». Воспитывать самостоятельность.
Январь	

12.01.2024г.	«Ход пешкой». Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника». Воспитывать самостоятельность.
19.01.2024г.	«Правила пешки». Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали. Воспитывать усидчивость, терпеливость.
26.01.2024г.	«Правила пешки». Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, речь, сообразительность.
Февраль	
02.02.2024г.	«В стране шахматных чудес». Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Закрепить правила хода пешки. Развивать внимание, память.
09.02.2024г.	«Ладья». Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.
16.02.2024г.	«Правила ладьи». Познакомить с шахматной фигурой – ладья, с её правилами ходьбы. Воспитывать усидчивость, терпеливость.
Март	
01.03.2024г.	«Ход пешки против ладьи». Предложить детям решить позицию. Учить детей решать шахматные позиции. Развивать память, внимание, мышление.
15.03.2024г.	«Загадки шахматной шкатулки». Вопросы: где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? Воспитывать усидчивость, терпеливость.

22.03.2024г.	«Слон». Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. Развивать память, дисциплинированность у детей.
29.03.2024г.	«Правила игры со слоном». Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. Развивать способность самостоятельно принимать решения.
Апрель	
05.04.2024г.	«Какие бывают фигуры (слоны)?» Закрепить с детьми понятия: чернополевые и белополевые слоны. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции. Закрепить порядковый и количественный счет.
12.04.2024г.	Игра «Шахматный мешочек». Закрепить знания детей о шахматных фигурах, их правилах ходьбы. Развивать логическое мышление, память, речь.
19.04.2024г.	«Шахматная арифметика». Повторить правила ходьбы пешки, ладьи и слона, на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, Развивать целеустремленность, внимание.
26.04.2024г.	«Найди фигуре место». Продолжать учить правильно и быстро расставлять шахматы на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.
Май	
04.05.2024г.	«Новые правила игры». Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью –тяжелой? Развитие внимания, памяти, речи.
10.05.2024г.	«Шахматная фигура - ферзь». Познакомить детей с фигурой - ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.
17.05.2024г.	«Правила ферзя». Расширить знания детей о ферзе: правила его поведения на шахматной доске. Развивать сообразительность, находчивость.

24.05.2024г.	«Правила шахматного поведения». Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач. Развитие внимания, усидчивости.
31.05.2024г.	Вопросы из «Шахматной коробки». Назвать (по - шахматному) адрес дома, где «живет» фигура. Развивать умственные способности детей, сосредоточенность, внимание, речь.
31.05.2024г.	«Угадай, назови». Овладевать шахматной игрой. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.

2.1. Условия реализации

На занятиях кружка используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Да-нет», «Что лишнее?» и другие, развивающие игры математическим содержанием на ориентировку чисел в пределах до 20-ти и игры из серии Воскобовича «Коврограф ларчик».

2.2. Формы аттестации

Открытые просмотры занятий для родителей и педагогов ДОУ.

2.3. Оценочные материалы

2.4. Оценочные материалы

1балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла-ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 Балла-ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла-ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все параметры оценки;

5 баллов-ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценка результатов диагностики педагогического процесса

№	Фамилия, имя ребенка	Знает о значении здоровья утренняя гимнастики, закаливания		Соблюдает элементарные правила личной гигиены		Умеет самостоятельно надевать и раздеваться.		Ловит мяч разными способами, отбивает пол.		Строится по заданию в шеренгу, колонну, по одному, парами. в круг.		Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Находить правую и левую руку.		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1	Артамонова Мария Александровна														
2	Бятец Максим Романович														
3	Емельянова Ксения Викторовна														
4	Ершова Варвара Юрьевна														
5	Курбанова Агата Игоревна														
6	Попова Анна Дмитриевна														
7	Склемина Дарья Денисовна														
8	Скляренко Диана Максимовна														
9	Трубаева Карина Эдуардовна														
10	Щербатый Матвей Александрович														

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный (др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Описание технологий, в том числе информационных

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской

деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Формы организации учебного занятия

Беседа, вернисаж, выставка, галерея, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, семинар, соревнование, эстафета и др.

Рабочая программа воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания в программе направлены на воспитание, формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, этики спорта; интереса к спортивным достижениями традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений.

2.6. Список литературы

1. И.Г.Сухин «Шахматы для маленьких» (книга–сказка для совместного чтения родителей и детей), Москва, издательство АСТ, 2018г.
2. А.Трофимова «Учебник юного шахматиста», издание пятое, Ростов–на–Дону, Феникс, 2018г.
3. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей», серия «Шахматы», Ростов–на–Дону, Феникс, 2018г.